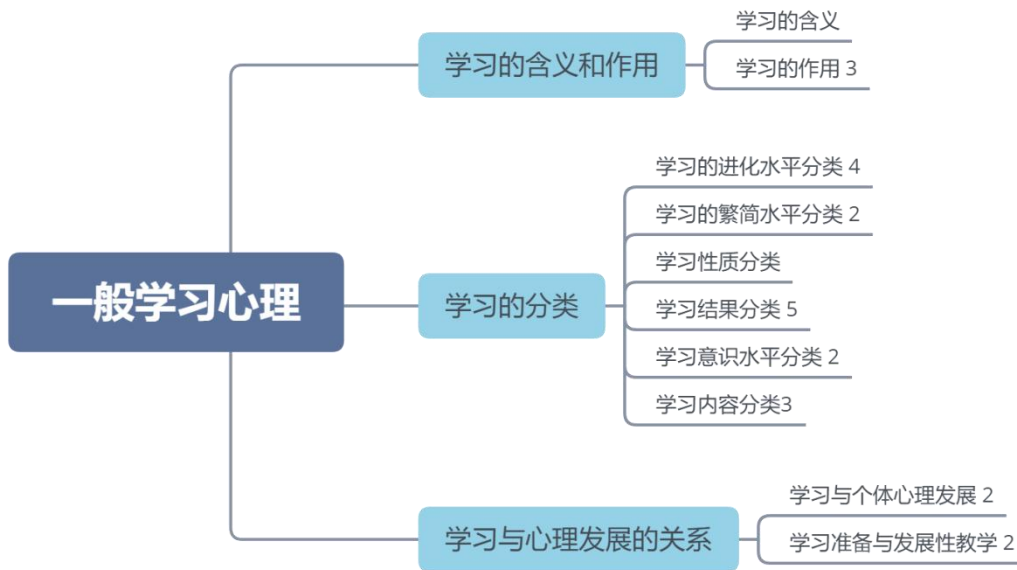


第二章 一般学习心理



一、学习的含义与作用

(一) 学习的含义

学习指由于经验而导致行为或思维的比较持久变化的过程。把握学习的实质，需要注意以下几点：

- (1) 学习的发生是由经验引起的；
- (2) 经验所引起的改变可以是行为上的，也可以是思维上的，但都应该是持久的变化；
- (3) 并不是所有的行为变化都意味着学习的存在（生理成熟、疲劳、药物等因素也可以引起行为变化，但不能视为学习）；
- (4) 学习是一个广义的概念，不仅人类普遍具有，动物也有学习；
- (5) 学习是个体的一种适应活动。

(二) 学习的作用

- (1) 影响成熟，尤其是大脑智力和性格的形成和发展。
- (2) 能激发人脑的潜力，从而促进个体心理发展。
- (3) 有机体为了生存与环境取得平衡的条件。

二、学习的分类

(一) 学习的进化水平分类

雷兹兰根据进化水平的不同将学习分为四大类。

反应性学习：最简单的学习，包括习惯化与敏感化。

联结性学习：主要指条件反射的学习，包括抑制性条件作用、经典性条件作用、操作性条件作用。

综合性学习：把各种感觉结合为单一的知觉性刺激，包括感觉前条件作用、定型作用与推断学习。

象征性学习：即思维水平的学习，主要为人类特有，体现在言语学习的三个阶段，即符号性学习、语义学习和逻辑学习。

(二) 学习的繁简水平分类

1. 1970年，加涅根据学习的繁简水平，将学习分为八类。

(1) 信号学习：指个体学会对某一信号做出某种一般的、弥漫的反应，其过程是：刺激——强化——反应，如巴甫洛夫所研究的经典的条件反应学习。

(2) 刺激——反应学习：个体学会对某一发生的刺激做出某种精确的反应，其过程是：情境——反应——强化。如操作性条件反应学习。

(3) 连锁学习：指个体学会由两个以上的“刺激—反应”所形成的某种联结，并按照特定的顺序反复练习，同时还应接受必要的及时强化。

(4) 言语联想学习：指个体学会以言语作为单位的联结，其学习条件与其他(如运动性)连锁相似，但只是在人的语言出现之后才可能从事这类学习。

(5) 辨别学习：能识别各种刺激特征的异同并做出相应的不同反应。它既包括一些简单的辨别，如对不同形状、颜色的物体分别做出不同的反应，也包括复杂的多重辨别，如对相似的、易混淆的单词分别做出正确的反应。

(6) 概念学习：对刺激进行分类，并对同类刺激做出相同的反应。这种反应是基于事物的某些特征而做出的，如圆的概念和质量的观念的学习。

(7) 规则学习：亦称原理学习，指了解概念之间的关系，学习概念间的联合，如自然科学中的各种定律、定理的学习。

(8) 问题解决：亦称高级规则的学习，指在各种条件下应用规则或规则的组合作解决问题。

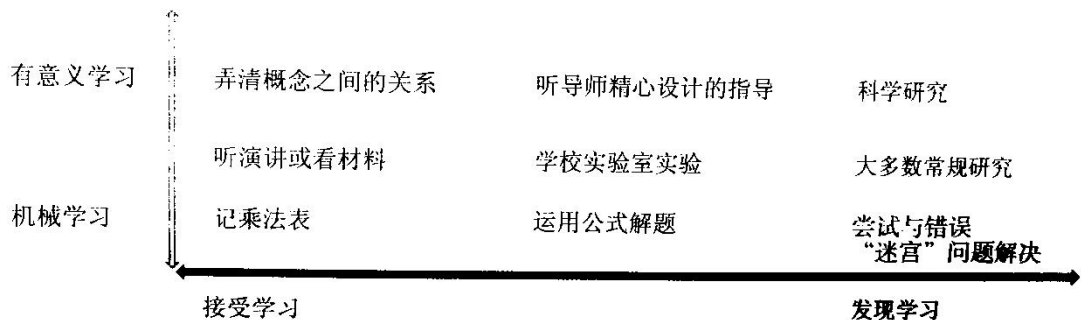
这八类学习是由简单到复杂、由低级到高级排列的，高级的学习要以低级的学习为基础，所以加涅的这一思想被称为是学习层次论。

2. 1971年，加涅对这种分类做了修正，把前四类学习合并为一类，把概念学习扩展为具体概念学习和定义概念学习。

于是，学习分为六类：(1) 连锁学习；(2) 辨别学习；(3) 具体概念学习；(4) 定义概念学习；(5) 规则学习；(6) 解决问题的学习。

(三) 学习性质分类

奥苏伯尔根据两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习方式：接受学习和发现学习；另一个维度是学习性质：机械学习和有意义学习。这两个维度互不依赖、彼此独立，各自存在许多过渡形式（见图）。



接受学习不一定是机械学习，发现学习也有意义学习和机械学习之分；接受学习和发现

学习没有高级、低级之分。

（四）学习结果分类

加涅认为，学习结果就是习得的能力或性情倾向，可以分为五类。

1.言语信息的学习：“是什么”，学习结果多以言语的形式表现出来。

2.智力技能的学习：“怎么做”，利用符号与环境相互作用的能力，即解决实际问题的过程知识。

3.认知策略的学习：内部组织起来的用于调节学习者的注意、学习、记忆与思维过程的技能。

4.态度的学习：习得的内部状态，影响个人对某事或人所采取的行动。

5.动作技能的学习：在不断练习的基础上形成的，由有组织的、协调统一的肌肉动作构成的活动。

前三类属于认知领域的学习；第四类属于情感领域的学习；第五类属于动作技能领域的学习。

（五）学习意识水平分类

根据学习的意识水平可以将学习分为内隐学习和外显学习。

内隐学习最早由美国心理学家阿瑟·S.雷伯提出，是指个体在与环境的接触中不知不觉地获得了一些经验，并因此改变其事后某些行为的学习。

外显学习是有意识的、需要意志努力的并按照规定做出反应的学习。

（六）学习内容分类

冯忠良把学习分为三类：

- （1）知识的学习；
- （2）技能的学习，包括心智技能和操作技能；
- （3）社会规范学习。

三、学习与心理发展的关系

（一）学习与个体心理发展

学习与心理发展之间存在相互依存、相互促进的辩证关系。一方面，心理发展是新学习的基础；另一方面，学习可以促进发展。

1.个体心理发展对学习的制约作用

学习需要个体原有心理结构中具有适当的知识、技能和一定的学习动机。大量研究表明，个体心理发展的各个阶段受心理发展规律的制约。学习必须适应个体心理的发展规律，在心理发展的不同阶段上，应有不同的学习要求、学习内容和学习形式。

2.学习对个体心理发展的促进作用

从个体一生的发展来看，其心理的发展都是在不断的学习过程中得以实现的，学习是个体心理发展的最直接的決定因素。从心理发展的动力机制来看，新的学习情境引起个体认知不平衡，导致个体的学习需要与学习期待成为学习的实际动力；从心理发展的过程来说，个体通过不断的学习与广泛的迁移，逐步形成能稳定调节个体活动的多种类型、多种水平的能力与品德。

（二）学习准备与发展性教学

学习准备与发展性教学实际上探讨的是个体发展与教育之间的关系,两者存在着辩证的关系。一方面,个体的身心发展水平和特点是教育的起点与依据,是教育的前提;另一方面,个体的身心发展依赖于教育,是教育的结果与产物。

1.学习准备

教育应当考虑个体原有的身心发展水平,关注个体在进行某种新的学习前的准备状态。这种准备状态就是促进或妨碍学习的个人特点的总和,包括生理发展状态、能力发展状态、学习动机状态等。

2.发展性教学

教育虽然不能逾越个体身心发展的水平,但是适当的教育可以促进儿童的身心发展。在考虑了教育与个体身心发展的辩证的前提下,为了最大限度地通过教育促进个体身心的发展,维果茨基提出了发展性教育,认为教育应该走在发展的前面,也就是说,教学不仅要依据儿童已经达到的心理发展水平,而且要预见到今后的心理发展。

赞可夫据此提出了“教学的结构决定学生的发展进程”。他认为,要把教学目标确定在学生的最近发展区内,要有一定难度,要让学生“跳一跳”才能摘到“桃子”,并提出了五条教学原则:

- (1) 提高教学难度;
- (2) 提高教学速度;
- (3) 使学生依据理论指导行动;
- (4) 使学生理解学习过程;
- (5) 使所有学生得到一般的发展。