

## 23 考研 312 心理学模拟考试（一）答案及解析

## 一、单项选择题

## 1.【答案】B

【答案解析】行为主义主张“环境决定论”，认为个体的行为完全是由环境控制和决定的，因此选项 B 正确。

## 2.【答案】A

【答案解析】朝向反射是注意最初级的生理机制，是人和动物共同具有的一种反射。

## 3.【答案】A

【答案解析】被试看到实验者抓起某个物体时，被试脑中控制手臂进行相同动作的神经元也出现了活动，显示控制运动的脑区有镜像神经元的反应。这种特性让我们在看到别人进行同样的动作时，不用细想就能够心领神会，使我们能够很快理解别人的行为和意图，可以用此来解释同理心的神经生理基础。镜像神经元的发现是近年来认知神经科学研究的一个重要成果，并对各个领域的研究都产生了重要影响。“具身认知”也是心理学中一个新兴研究领域，主要指生理体验与心理状态之间存在着强烈的联系，例如，背着一个沉重的书包，会让人心理上感受到压力状态。

## 4.【答案】B

【答案解析】马赫带是指两个相邻明度不同的光带，虽然每个光带上的光的强度是一样的，但是看起来亮区里临近暗区的部分更亮，暗区里临近亮区的部分更暗。马赫带属于视觉的空间因素。而视觉适应、后像和闪光融合都属于视觉的时间因素。

## 5.【答案】C

【答案解析】后期选择模型认为，信息在进入过滤或衰减装置之前，所有输入的信息都已受到充分分析，然后才进入过滤或衰减装置，因而对信息的选择发生在加工后期的反应阶段。小安最后能想起室友的信息，说明所有的信息都已经进入大脑之中进行分析，因为后面要对该问题进行回答，从而经过后期回想进行选择，再将原来问什么问题的信息重新选择提取到工作记忆之中，这属于注意的选择理论中的后期选择模型。其他模型都不能很好解释，因此 C 选项正确。

## 6.【答案】C

【答案解析】在海马体内的一种神经通路中，存在着一系列短暂的高频动作电位能使该通路的突触强度增加，这种强化称为长时程增强作用，它具有专一性，只对受到刺激的通路起强化作用，因此 C 选项错误。

## 7.【答案】B

【答案解析】梦主要出现在快速眼动睡眠期，A 选项错误；觉醒状态下的脑电波为高频低幅的 $\beta$ 波，快速眼动时期与之相似，故 B 选项正确；随着年龄增长，快速眼动睡眠在一夜睡眠中的比例逐渐减短，C 选项错误；快速眼动睡眠并不属于慢波睡眠阶段，是一个新的阶段，D 选项错误。

## 8.【答案】B

【答案解析】衰退说认为记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱，以致最后消退（丢失），时间是造成遗忘的决定因素。

## 9.【答案】A

【答案解析】词长效应可以用来证明语音环路的发音复述过程，一个单词越长，发音越长，复述占用的时间也越长，因此在给定时间内复述的次数就会减少，正确回忆量就会降低。

## 10.【答案】D

【答案解析】创造性思维包含以下三个特点：流畅性是指单位时间内发散项目的数量，指的是③；变通性是指发散项目的范围或维度，指的是①；独特性是指对问题能提出超乎寻常的、独特新颖的见解，指的是②。因此本题

选D。

11.【答案】A

【答案解析】心境具有感染性。在不同的心境状况下，同种事物被个体感受到不同的情绪预色彩。

12.【答案】B

【答案解析】思维的概括性是指思维可以帮助人们将一类事物的特征概括出来。人们根据以往的经验得出来的结论：“月晕而风”“础润而雨”。这是长期总结出的结果，因此是思维的概括性。

13.【答案】A

【答案解析】概念形成一般包括抽象化、类化和辨别三个阶段。

14.【答案】B

【答案解析】研究表明，人类的交往动机与恐惧有关。高恐惧的人比低恐惧的人更愿意合群，越是恐惧，合群倾向越强烈。而忧虑相反，研究表明，人越是忧虑，则合群倾向越低。

15.【答案】D

【答案解析】格罗斯认为，情绪调节是在情绪发生过程中展开的，在情绪发生的不同阶段，会产生不同的情绪调节，据此他提出了情绪调节的过程模型。依据该模型情绪调节发生在两个阶段。①情绪发生前的原因调节，分为几个不同的环节，即情境选择或者情境修正，注意转换，认知改变。②情绪发生后的反应调节，主要为抑制表情。

16.【答案】D

【答案解析】流体智力是与基本心理过程有关的、以生理为基础的认知能力，如知觉、记忆、运算速度、推理能力等，是与晶体智力相对应的概念。一般而言，流体智力在青年时期到达顶峰，之后随年龄的老化而减退。而晶体智力则并不随年龄的老化而减退。所以，不能将智力一概而论。

17.【答案】B

【答案解析】开放性包括想象、审美、情感丰富、求异、创造、智能等特质，是与创造性相关最高的因素。

18.【答案】D

【答案解析】自我障碍策略是指人们提前准备理由用来解释自己预期失败的一系列行为的策略。使用自我障碍策略，如果失败了，就可以使他人不把我们的失败归结于我们缺乏能力，而如果成功了，就可能做出能力的归因。

19.【答案】B

【答案解析】心理动力理论（即精神分析）用个人内部的因素解释偏见，认为偏见是由个体内部发生、发展的动机性紧张状态引起的。它有两种不同的形式：一种形式把偏见看成是一种替代性的攻击，另一种形式则将偏见视为一种人格反常，一种人格病变。

20.【答案】D

【答案解析】婴儿的语音前言语发展可划分为3个阶段，即简单发音阶段（0~3个月）、多音节阶段（4~8个月）和有意义的语音阶段（9~12个月）。此外，儿童句子句法结构的发展阶段包括单词句（1~1.5岁）、电报句（1.5~2岁）和完整句（2~3岁）。

21.【答案】C

【答案解析】埃里克森把人一生的心理发展分为8个阶段，其中第一阶段为婴儿期（0~2岁），在这一阶段形成“信任——不信任”的特征，与弗洛伊德的性心理发展五阶段中的第一阶段：口唇期（0~1岁）相对应。

22.【答案】B

【答案解析】0~2岁婴儿大脑迅速增大的主要原因并不是因为神经元数量的增加，而是神经元结构复杂性的增加，具体来说是神经纤维的迅速增长与髓鞘化。

23.【答案】C

【答案解析】格赛尔使用双生子爬梯实验来验证成熟势力说的理论观点。格赛尔选取了出生 48 周的同卵双胞胎 I 和 T 作为被试，在 48 周时开始训练 I（还不具备爬楼梯的生理成熟条件），在 53 周时才开始训练 T（已具备爬楼梯的生理成熟条件）。对 I 和 T 每次训练的时段均为 15 分钟，训练持续到 55 周结束。结果发现，T 在后来的两周内的成绩迅速赶上 I，他认为这个实验能够充分说明成熟对动作发展更重要。

24.【答案】A

【答案解析】这说明了儿童思维的自我中心性，果果认识不到别人的认知过程，并认为她所知道的东西别人也会知道。所以果果在和爸爸的电话通话中只能以自我为中心进行思考，对于爸爸提出的问题，她不知道爸爸看不到她的表情和动作，因此她直接用自己的动作和表情回答爸爸的问题。

25.【答案】A

【答案解析】对婴儿知觉研究的范式是“习惯化——去习惯化法”范式，即给婴儿反复呈现同一刺激，若干次后，婴儿就会不再注意该刺激，或者其注视时间明显变短乃至消失，这一现象称为“习惯化”。如果给予一个新的刺激，婴儿的注意时间又恢复或变长的现象叫做“去习惯化”。

26.【答案】B

【答案解析】泛化是指经典条件作用一旦形成，机体对与条件刺激相似的刺激作出条件反应。害怕杯子里弓箭的影子是对蛇恐惧性条件反射的泛化。分化是指如果只强化条件刺激，而不强化与其相似的其他刺激，就能导致对非常特定的刺激反应。

27.【答案】D

【答案解析】学习是一个广义的概念，它不仅是人类普遍具有的，动物也存在学习。动物的学习以直接经验为主，人类的学习以间接经验为主，但也存在直接经验，所以并非人类所有的学习都是高级学习，D 选项错误。

28.【答案】D

【答案解析】阿特金森认为，追求成功的动机由成就需要  $M_s$ 、期望水平  $P_s$  和诱因价值  $I_s$  三者共同决定；避免失败的倾向由避免失败的动机  $M_f$ 、失败的可能性  $P_f$  与失败的诱因价值  $I_f$  三者共同决定。用公式表示即  $T_a = T_s - T_f = M_s \times P_s \times I_s - M_f \times P_f \times I_f$  ( $P_s + I_s = 1$ ,  $P_f + I_f = 1$ )。一般而言，任务难度越大，成功所带来的满足感就越强，二者存在互补关系，即  $1 = 1 - P$ 。由此可推出，若  $M_s > M_f$ ，则  $T_a$  为正值，且当  $P_s = 0.5$  时，动机强度最大；若  $M_s < M_f$ ，则  $T_a$  为负值，且当  $P_f = 0.5$  时，动机强度最小；若  $M_s = M_f$ ，则  $T_a$  为 0，此时不会出现追求目标的行动。

29.【答案】D

【答案解析】认知内驱力即一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题并解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的，因而也被称为内部动机。自我提高的内驱力是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。它不指向学习任务本身，而是把成就看做是赢得地位与自尊心的根源，是一种外部动机。附属内驱力是个体出为了保持长者们的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要。由题目可见，好好学习是为了对得起老师、家长的期待，属于附属内驱力。

30.【答案】B

【答案解析】正强化是通过呈现愉快刺激的方式来提高反应发生概率；负强化则是通过撤销厌恶刺激的方式来提高反应发生概率；惩罚是通过呈现厌恶刺激或撤销愉快刺激来降低反应发生概率；普雷马克原理：用高频的活动作为低频活动的强化物。A 选项是正强化，B 选项是负强化，C 选项是普雷马克原理，D 选项是惩罚。

31.【答案】D

【答案解析】形式训练说：主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生，是以官能心理学为基础的，认为学习内容不重要，重要的在于形式训练。共同要素说：桑代克认为只有当两种情境中具有相同的要素时才能产生迁移，

而且相同的元素越多，迁移越大。概括化理论：贾德的水下打靶实验，认为产生迁移的关键是概括化的原理和经验，对原理了解概括得越好，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。关系理论：格式塔心理学，认为迁移的实质是对事物间关系的理解，强调行为和经验的整体性，迁移能否发生取决于能否理解各要素间的整体关系。

## 32.【答案】B

【答案解析】干扰物（多，少）、照明（高，低）和年龄（年轻人，老年人）三个自变量，每个自变量各有两个水平，因变量是被试的反应速度——准确性。

## 33.【答案】C

【答案解析】根据对实验控制条件的严密程度的不同分为：①非实验设计；②准实验设计；③真实验设计。题目中意图检验一种新颖的教学方法在实际小学教学中是否更有效，比较适当的方法是在真实的学校中，使用现成的班级作为实验班和对照班，以寻求新旧两种教学方法是否有差异。虽然是实验组、控制组的实验设计，但是无法随机分配被试，这是一种准实验设计。

## 34.【答案】C

【答案解析】地板效应，是指由于实验任务难度过高，导致被试成绩较低，且彼此之间无差别。由于地板效应的存在使得实验无法测量出被试的真实表现。因此，实验者应该通过各种措施控制地板效应。设置预实验，实验者可以预先调节到合适的实验难度。对于过难的实验，可以延长测试信息呈现的时间，让被试有充足的思考时间，也可以增加或改变测量指标，使新的测量指标更灵敏有效。而增加样本量对地板效应并无本质影响，因此本题选C。

## 35.【答案】B

【答案解析】心理学研究的一般程序包括确定课题与文献查阅、提出问题与研究假设、实验设计与实施、数据处理与统计分析、研究报告的撰写，其中实验设计与实施是关键环节。

## 36.【答案】B

【答案解析】属于多个刺激（男老师、女老师）多个反应（哥哥、姐姐）。

## 37.【答案】D

【答案解析】在阈限的测量中，PSE代表主观相等点，A选项，上限减下限是不肯定间距的大小。B、C选项是差别阈限的两种计算方法。D选项正确，PSE为不肯定间距中点对应的值，即（上限+下限）/2。

## 38.【答案】C

【答案解析】无意识知觉范式考查人们对单词的错误记忆。先向被试呈现由一系列单词组成的学习表，并告知在随后测验中会让其判断测验词在词表中是否出现过。在再认测验阶段，每个测验词呈现之前先以短暂的时间闪现一个背景词，并进行视觉掩蔽，以防止被试看到。背景词与测验词之间的关系有两种：匹配（与测验词完全相同）、不匹配（与测验词完全不同）和基线（无背景），并区分了有意识知觉和无意识知觉两种背景词呈现的时间条件。结果发现，在无意识知觉条件下，当背景词与测验词匹配时，对未学习过的测验词错误再认率很高。

## 39.【答案】C

【答案解析】准则组设计属于事后回溯设计，是对已经发生的事件进行研究的一种非实验设计，研究者通过对所研究现象的被试的比较，确定某些被试，即准则组（自然发生、不被控制），具有一种状态的特征，而另一些被试，即非准则组，不具有这种状态的特征，然后去追溯可能存在的原因。

## 40.【答案】B

【答案解析】该研究中有3个自变量，分别是驾驶员的类别、驾龄以及所听音乐类型，其中驾驶员的类别和驾龄都属于被试特点的自变量，必须做被试间设计。所听音乐类型可以做被试间，也可以做被试内设计，因此需要至少两个因素做被试间设计，B选项错误。

## 41.【答案】A

## 天任考研

【答案解析】在信号检测论中，分辨能力  $d'$  和判断标准  $\beta$  是两个独立的指标。从题中可知， $d'$  值未知。判断标准  $\beta$  指的是被试判断刺激时所持标准的严格性， $\beta > 1$ ，标准严格； $\beta < 1$ ，标准宽松； $\beta = 1$ ，标准不严不宽。

42. 【答案】C

【答案解析】信号检测论实验中，击中率和漏报率之和为 100%；判断标准升高，被试对信号的决策会变得更加严格，故击中率和虚报率都会下降；高的先定概率，会导致被试放宽判断标准即其判断标准会降低，因此 C 选项正确；辨别力是被试的分辨能力，不会因奖惩等外界条件而改变。

43. 【答案】D

【答案解析】习惯误差指递增系列的周限大于递减系列的周限，因被试习惯性的报告使调限值延迟，从而产生的误差。

44. 【答案】C

【答案解析】 $F = MS_B / MS_W$ ， $MS_B = SS_B / df_B = 36 / (4 - 1) = 12$ ， $MS_W = SS_W / df_W = 42 / 4 (10 - 1) = 42 / 36$ 。求得  $F = 10.29$ ，因此本题选 C。

45. 【答案】B

【答案解析】 $M_0 = 3M_d - 2M$ ，故本题选 B。

46. 【答案】D

【答案解析】若我们将一个分布中的所有原始分数都转化为 Z 分数，则所得的新分布就被称为 Z 分数分布，也称标准分布，这个过程叫标准化。标准分布有以下特点：① Z 分数无实际单位，是以平均数为参照点，以标准差为单位的一个相对量。② 所有原始分数的 Z 分数之和为 0，Z 分数的平均数也为 0。一组原始分数转换得到的 Z 分数可正可负。③ 所有原始分数的 Z 分数的标准差为 1。即  $\sum Z = 0$ ， $Z = 0$ ， $S_Z = 1$ 。④ 若原始分数呈正态分布，则转换得到的所有 Z 分数均值为 0，标准差为 1 的标准正态分布。⑤ 原始分数转换为 Z 分数后，两者分布形状相同。因而 ABC 选项均正确。因为原始分数的大小不能直接决定 Z 值大小，还要看均值和标准差，Z 分数大小，所以 D 选项错误。

47. 【答案】B

【答案解析】斯皮尔曼等级相关是等级相关的一种，它的适用范围是：① 只有两列变量，变量为顺序型数据或称名数据；② 两列变量之间的关系应是线性的；③ 当研究考察的变量的总体分布非正态时。故本题选 B。

48. 【答案】D

【答案解析】总体分布正态，总体方差未知，样本均值服从 t 分布： $SE_{\bar{X}} = \frac{s}{\sqrt{n-1}} = \frac{s_{n-1}}{\sqrt{n}}$ ， $\bar{X} - t_{\alpha/2} SE_{\bar{X}} < \mu < \bar{X} - t_{\alpha/2} SE_{\bar{X}}$ ， $df = n - 1$ ，故本题选 D。

49. 【答案】B

【答案解析】此题总体分布为正态， $\sigma^2$  已知，其标准误为： $\sigma_{\bar{X}} = \sigma / \sqrt{n} = 4 / \sqrt{16} = 1$ ，总体平均数 0.95 的置信界限是： $38 - 1.96 \times 1 < \mu < 38 + 1.96 \times 1$ ，即  $36.04 < \mu < 39.96$ ，故本题选 B。

50. 【答案】B

【答案解析】统计检验力指某个检验能够正确拒绝一个错误的虚无假设 ( $H_0$ ) 的概率，它反映着正确辨认真实差异的能力，统计学中用  $(1 - \beta)$  来表示。单侧检验的统计检验力要高于双侧检验，故本题选 B。

51. 【答案】B

【答案解析】本题旨在考察考生对假设检验的理解和掌握。由题目条件可知，两个总体都是正态分布，总体方差已知，样本容量大于 30，且为双侧检验，故我们应该选择 Z 检验。

52. 【答案】B

$$SE_{D\bar{X}} = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n} + \frac{\sigma_2^2}{n} - 2r \times \frac{\sigma_1}{\sqrt{n}} \times \frac{\sigma_2}{\sqrt{n}}}$$

【答案解析】本题旨在考查考生对差异性检验的区别和掌握两个总体都是正态分布，两个总体方差都已知， $X_1$ 、 $X_2$ 是两个相

情况。由题干已知，关变量，故本题选 B。

### 53. 【答案】 B

【答案解析】本题旨在考查考生对差异性检验的计算。根据以上两题可知，需采用 Z 检验，将题干所知信息带人标准误公式中，可得知  $SE_{D\bar{X}} = \sqrt{3.997} \approx 2$ ， $Z = D\bar{X} / SE_{D\bar{X}} = 36 - 34 / 3.997 \approx 0.5$ ，已知  $\alpha = 0.05$ ，双侧检验，则  $Z = 1.96 > 0.5$ ，故差异不显著。

### 54. 【答案】 B

【答案解析】最小二乘法的原理：散点图中每一点沿 Y 轴方向到直线的距离  $(Y - \hat{Y})$  的平方和最小，即误差的平方和最小，故本题选 B。

### 55. 【答案】 C

【答案解析】发展性常模指已经发展到的发展水平。对应的量表为发展量表。常见的发展量表为：智龄、年级当量、顺序量表、发展商数等。

### 56. 【答案】 B

【答案解析】项目反应理论的四个特性分别是：①题目参数的跨群体不变性；②潜在特质量表的可选择性；③参数设计的科学性；④信息函数的可加性。

### 57. 【答案】 C

【答案解析】难度是指测验项目的难易程度，一般用通过率 (P) 来表示。一个测验项目，如果大部分人能答对，那么其通过率就高，项目就越容易；一个测验项目，若大部分人都不能答对，则其通过率就低，项目就越难。在非二分法计分项目中，难度是由所有被试在该项目上的平均得分除以该项目的满分求得的。

### 58. 【答案】 A

【答案解析】根据斯皮尔曼——布朗公式  $r_{xx} = 2r_{hh} / (1 + r_{hh})$ ， $r_{hh}$  为两半测验分数间的相关系数 0.8， $r_{xx}$  为整个测验的信度值，因此该测验的分半信度为  $1.6 / 1.8 \approx 0.89$ 。

### 59. 【答案】 D

【答案解析】间接性是心理测量的特点之一。心理测量的特征：间接性，我们只能通过一个人对测验项目的反应来推论出他的心理特质；相对性，测量都是与所在团体的大多数人的行为或某种人为确定的标准相比较而言的；客观性，客观性就是对一切测量的基本要求，实际上就是测验的标准化问题。

### 60. 【答案】 C

【答案解析】一个测验实际测到的内容与所要测量的内容之间的吻合程度。使用内容效度须满足：须确定好范围，使测验全部项目均在此范围内；测验项目是已界定的内容范围的代表性样本。因此老师的试卷经常超出授课范围，一定会降低该试卷的内容效度。

### 61. 【答案】 B

【答案解析】混合螺旋法是将各类项目按难度分成若干不同层次，再将不同性质的项目予以组合，作交叉式的排列，难度渐次上升，其优点是被试对各类项目循序作答，从而维持作答的兴趣。因此本题选 B。

### 62. 【答案】 A

【答案解析】韦氏成人智力量表需要在主试的指导下进行，并且观察、记录被试的各种反应，因而适合个人施测。

### 63. 【答案】 B

【答案解析】 $Y = m + kx$ ，其中 m 为平均数，k 为标准差，标准差为单位。

64.【答案】B

【答案解析】区分度是指测验项目对被试心理品质水平差异的区分能力或鉴别能力，被用作评价项目质量筛选项目的主要指标和依据。当效标成绩是连续变量时，可以从分数的两端各选择 27% 的被试，分别计算出每道题目上各自的通过率，两者之差便是鉴别指数（D）。D 值越高，区分度越高，即项目越有效。 $D = P_H - P_L$ 。美国测量学家伊贝尔（L. Ebel）提出：D>0.40，题目很好；D 值在 0.30~0.39 之间，题目良好，修改会更好；D 值在 0.20~0.29 之间，题目尚可，仍需修改；D<0.19，题目差，必须淘汰。

65.【答案】B

【答案解析】由信度和效度的公式可知，信度=信度系数，效度=效度系数的平方。

二、多项选择题

66.【答案】ACD

【答案解析】注意的心理功能有选择功能、保持功能、监督和调节功能。

67.【答案】ABD

【答案解析】发散思维的特点包括流畅性、变通性和独特性。

68.【答案】ABC

【答案解析】成功智力包括分析性智力、创造性智力和实践性智力三个方面。成功智力是一个有机整体，分析性智力强调比较、判断、评估等分析思维能力；创造性智力涉及发现、创造、想象和假设等创造思维的能力；实践性智力涉及解决实际生活中问题的能力。只有这三个方面协调、平衡时才有效获得成功智力。除此之外，具有成功智力的人不仅具有这三种能力，而且还会思考在什么时候、以何种方式来有效地使用这些能力。因此 D 选项不正确，而 ABC 选项均为三种成功智力的应用实例。

69.【答案】BCD

【答案解析】影响人际吸引的因素有熟悉性、接近性、相似性/互补性和个人特点（如外貌、才能和人品）。

70.【答案】ABCD

【答案解析】班杜拉特别重视社会学习在社会化过程中的作用，重点研究了社会学习对儿童攻击性行为、性别角色的获得、亲社会行为发展和自我强化的作用。他认为：攻击性行为的习得是一种操作性条件反射的作用的结果；儿童在很小时就会模仿两种性别的行为，是在父母和他人反馈的强化中逐渐获得适合的性别角色；可以通过适当的方式促进儿童产生和发展亲社会行为；除此之外，班杜拉用社会学习来解释儿童言语的获得，认为儿童主要通过对各种社会言语模式的观察学习，来获得言语能力。

71.【答案】BCD

【答案解析】托尔曼（E. C. Tolman）的认知——目的说是建立在他及其同事进行的大量白鼠学习实验的基础之上的，其中，位置学习实验和奖励预期实验是其典型代表。基本内容：①学习是有目的的，是期待的获得，而不是盲目的；②学习是对完形的认知，是形成认知地图。所谓认知地图是动物在头脑中形成的对环境的综合表象，包括路线、方向、距离，甚至时间关系等信息；认知地图也即现代认知心理学所说的认知结构，形成学生良好的认知结构是教育的关键和核心；③外部刺激和行为反应之间存在中介变量，即 S-O-R；④强化并不是学习产生的必要因素，没有强化也可能产生学习，称为“潜伏学习”。托尔曼是以白鼠为实验对象，因此 A 选项错误。

72.【答案】ABCD

【答案解析】这四项实验均属于减法反应时的实验逻辑。内隐联想测验以相容任务和不相容任务的反应时之差，作为被试内隐态度的指标；句子——画图匹配实验，使用句子与图形不同匹配条件下的判断反应时之差，来测量对不同句式的加工阶段所需要的时间；短时记忆视觉编码实验，用同时呈现的 Aa 对与 AA 对的反应时之差，以及同

时和继时呈现的 AA 对反应时之差，证明短时记忆最初有视觉编码的存在；序列反应时任务，以规则序列下和随机序列下的反应时之差来表示内隐学习的学习程度。

73.【答案】ABC

【答案解析】常见的启动效应的测量方法有知觉辨认、词干补笔、残词补笔。

74.【答案】BC

【答案解析】二因素组间设计的自由度： $df=df_b+df_w=(df_A+df_B+df_{AB})+df_w$ ， $df_b=k-1$ ， $df_w=N-k$ ， $df_A=a-1$ ， $df_B=b-1$ ， $df_{AB}=(a-1)(b-1)$ ， $N=nk$ 。由题可知  $df_A=1$ ， $df_B=2$ ， $df_w=54$ ，所以 A 发因素有  $a=2$  个水平数，B 因素有  $b=3$  个水平数， $k=ab=6$ ，被试个数  $N=df_w+k=54+6=60$ 。由此得出此研究是  $2\times 3$  的因素设计，研究中有 60 个被试。其中  $k$  为实验处理数， $n$  为每组人数。由题中信息无法计算出 B 因素的均方，因此 A 选项错误。由于不清楚  $A\times B$  的 F 值，因此无法推断出其是否显著，因此 D 选项错误。

75.【答案】ABCD

【答案解析】信度即是测量结果的稳定性程度，也叫测量的可靠性。估计方法：①重测信度：用同一个测验，对同一组被试前后两次施测所得结果的一致性程度，又称稳定性系数。其大小等于两次测验分数之间的相关系数。估计测验跨时间的一致性。②复本信度：用两个平行的测验对同一组被试进行施测所得结果的一致性程度，若两个复本是同时连续施测的，则称其为等值性系数；若两个复本是相距一段时间分别施测的，则称其为稳定性与等值性系数（是对信度最严格的检验，其值最低）。③分半信度：将一个测验分成对等的两半后，所有被试在这两半测验上所得分数的一致性程度。估计跨两个分半测验间的一致性。④同质性信度：指的是测验内部所有题目间的一致性，也称内部一致性系数，包括两层含义：a.所有题目测的都是同一种心理特质；b.所有题目得分之间都具有较强的正相关。估计测验跨项目的一致性。⑤评分者信度：多个评分者给同一批人的答卷进行评分的一致性程度。估计测验跨评分者的一致性。

### 三、简答题

76.【参考答案】

(1) 性格是指与社会道德评价相联系的人格特质，表现为个人的品行道德和行为风格，受价值观、人生观、世界观的影响，是个人社会规范、伦理道德方面的各种习性的总称。

(2) 气质是心理活动表现在强度、速度稳定性和灵活性等方面动力性质的心理特征的总和，就是平常所说的脾气、秉性或性情。

(3) 性格与气质的区别：①人的气质类型主要是先天的，人的性格是在后天的环境中形成的；②气质更多地体现了人格的生物属性，性格更多地体现了人格的社会属性；③气质无好坏之分，性格具有社会道德评价意义；④个体之间人格差异的核心是性格的差异。

(4) 性格与气质的联系：①性格可以掩蔽和改造气质；②一个人的气质会影响个人性格的形成；③气质可以按照自己的动力方式渲染性格特征，会使个人的性格带有某种色彩，或者说带有某种特点；④在行为活动中性格与气质是融合为一个整体的。

77.【参考答案】

归因偏差中最常考的有基本归因偏差、自我服务偏差、活动者——观察者效应。大家任选一种归因偏差进行回答即可。

(1) 基本归因偏差，是指在对他人行为进行归因时往往将行为归因于内部稳定的个性特征，低估了情境的作用。



## 天任考研

原因：①人们总有一种对自己活动结果负责的信念，所以更多地从内因去评价结果，而忽略外因对行为的影响；②情境中的行动者比其他因素突出，所以人们把原因归于行动者，而忽略情境背景。

(2) 自我服务偏差又称自利偏差，是指个体一般都对良好的行为采取居功的态度，对不好的、欠妥的行为则会否认自己的责任。

原因：①自己在活动中的作用和贡献更容易被注意；②回忆自己的作用和贡献比回忆别人的要容易；③接受信息的差异可能导致我们认为自己的作用大；④某些动力因素的存在促进了自利偏差；⑤印象管理理论：人们总是试图创造一个特殊的、良好的印象以使他人对自己有一个良好的评价。

(3) 活动者——观察者效应，是指行动者对自身行为归因不同于他人对此行为的归因。观察者倾向于把他人的行为归因于内因，而行动者倾向于把自己的行为归因于外因。

原因：①行动者和观察者的着眼点不同，行动者相比于自身，更容易感知到外在的情境因素。而观察者更容易将行动者的内在特质作为知觉对象。②行动者和观察者的信息来源不同。行动者对自己过去的行为比较了解，因而会归因于短暂的外部因素。而观察者对行动者过去的行为不了解，会假定行动者过去和现在的行为是一致的，因此会归因于内部因素。

### 78. 【参考答案】

发展个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中，在这些系统中，系统与个体相互作用并影响着个体发展。

(1) 微观系统：指个体活动和交往的直接环境，是最里层。例如，家庭、学校和同伴关系。

(2) 中介系统：是指各微观系统之间的联系或相互关系。

(3) 外层系统：指那些儿童并未直接参与但却对他们的发展产生影响的系统。例如，父母的工作环境。

(4) 宏观系统：最外层，指社会文化价值观、风俗、法律以及别的文化资源，不直接满足儿童需要，对较内层各个环境系统提供支持。

(5) 时间系统，是时间维度，生态环境中的任何变化都影响着个体的发展方向如家庭构成、居住地或父母职业的变化，以及重大事件的发生。

### 79. 【参考答案】

第二个反抗期出现于青春期。这时的反抗主要针对某些心理内容，例如，希望成人能尊重他们，承认他们具有独立的人格。

(1) 青少年一般在下列具体情况下易出现反抗行为：①独立意识受到阻碍；②自主性被忽视或受到妨碍；③个性伸展受到阻碍；④成人强迫青少年接受某种观点。

(2) 青少年的反抗方式的具体表现：①态度强硬、举止粗暴；②漠不关心冷淡相对；③反抗的迁移性。

(3) 反抗心理产生的原因：①自我意识的突然高涨倾向于为维护良好的自我形象，追求独立和自尊。②中枢神经系统的兴奋性过强，使青少年对各种刺激的反应过于强烈。③独立意识，为获得心理上独立的感受，会对任何种外在力量都有不同程度的排斥倾向。

### 80. 【参考答案】

(1) 麦克里兰提出成就动机理论其认为成就动机是一种力求成功并选择朝向成功目标的自活动的一般倾向。个体的成就动机可以分为力求成功的倾向和避免失败的倾向两部分。

(2) 在麦克里兰理论的基础上，阿特金森提出追求成功的动机由成就需要期望水平和诱察因价值三者共同决定，避免失败的倾向由避免失败的动机、失败的可能性与失败的诱因价值三者共同决定。当成功的可能性是 50%时，

动机强度最大。

(3) 奥苏伯尔的成就动机构成理论认为, 成就动机包括以下三种成分: ①认知内驱力, 即一种要求了解和理解的需要, 要求掌握知识的需要以及系统地阐述问题并解决问题的需要; ②自我提高的内驱力, 是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要; ③附属内驱力是个体为了保持长者们的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要。

(4) 学习动机的激发: ①坚持以内部动机为主, 外部动机为辅; ②注意内部动机和外部动机互相补充; ③采用启发式教学创设问题情景, 激发学生的学习兴趣; ④正确使用考试、竞赛与评比; ⑤注意学生的个体差异; ⑥利用学习结果的反馈作用。

#### 四、综合题

##### 81. 【参考答案】

(1) 概念: 遗忘是指对识记过的材料既不能回忆也不能再认, 或者发生错误的回忆或再认的现象。遗忘的进程是先快后慢的。

(2) 影响因素: 除时间因素外, 遗忘的进程还受到以下因素的影响:

①识记材料的性质和数量: 遗忘速度从无意义材料、有意义材料到熟练的动作依次减慢; 同等难度的材料, 识记的越多忘得越快。

②学习的程度: 按照低度学习、达到学会的标准、过度学习的顺序遗忘速度逐渐减慢。

③识记材料的系列位置: 材料在系列里所处的位置对记忆效果的影响称为系列位置效应, 它表现为系列末尾的材料记忆的效果最好(称为近因效应), 然后是前边呈现的材料(称为首因效应), 中间的材料记忆的效果最差。

④识记者的态度: 不占重要地位的、不能引起人们兴趣的、不符合一个人需要的事情容易被遗忘。

(3) 原因:

①衰退说: 记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱, 以致最后消退, 时间是造成遗忘的决定因素。②干扰说: 在学习和回忆之间受其他刺激的干扰造成了遗忘。干扰包括前摄抑制(先前学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用)和倒摄抑制(后学习的材料对识记和回忆先前学习材料的干扰作用)。③压抑说: 遗忘是由于情绪或动机的压抑作用造成的, 若这种压抑解除了, 记忆还能得到恢复。④提取失败说: 在长时记忆中保存的信息是不会丢失的, 只是在提取的时候没有找到适当的提取线索而已。

(4) 对抗遗忘的方法:

①组织有效复习。复习时应该注意: a.及时复习; b.正确分配复习时间, 分散复习优于集中复习; c.阅读与重现交替进行; d.排除前后材料的影响, 加强序列位置效应中间部分的复习。②利用外部记忆手段, 如记笔记、列提纲等。③注意脑的健康和用脑卫生。

##### 82. 【参考答案】

①= $df_A=2-1=1$ ; ②= $df_B=2-1=1$ ; ③= $df_{A \times B}=1 \times 1=1$ ; ④= $df_c=df_T-df_A-df_B-df_{A \times B}=15-3=12$ 。

$MS = SS/df$ , 因此⑤=40; ⑥= 800; ⑦=  $40 \times 12= 480$ 。

$F=MS_B/MS_w$ , 因此⑧=  $5 \times 40= 200$ , 从而得出⑨= 200; ⑩=  $40/40= 1$ ; ⑪=  $800/40= 20$ 。完整表格如下:

变异来源	SS	df	MS	F	$F_{0.05}$	$F_{0.01}$
A 因素	40	1	40	1	4.25	9.33
B 因素	800	1	800	20		
交互作用	200	1	200	5		
组内差异	480	12	40			

总变异	1520					
-----	------	--	--	--	--	--

结果：由方差分析的结果可以看出，两因素的交互作用在 0.05 水平上是显著的。除此之外，B 因素的主效应在 0.01 水平上显著。

### 83. 【参考答案】

(1) 本实验是一个  $2 \times 2$  的被试间设计，即每个被试只接受其中一种实验处理条件。

①自变量：失去午饭的方式（午饭被扫走、午饭掉地上），桌子大小（大、小）。

②因变量：被试借出钱的数量。

③额外变量：

a.主、被试效应，主试和被试是同性还是异性。

b.个体差异：被试间设计，接受不同实验处理的被试可能有个体差异，例如，被试本身的经济条件、利他程度、年龄等。

c.环境因素：噪音、天气和周围的人数等。

(2) 从结果图可知：

失去午饭的方式（午饭被扫走、午饭掉地上）和桌子大小（大、小）产生了交互作用。

具体来说：对小桌子来说，处理午饭的不同方式导致借钱数目不同，午饭被扫走要比午饭掉地上借到更多的钱；对大桌子来说，处理午饭的方式对借钱数目影响不大，不管是午饭被扫走还是午饭掉地上，借到的钱都不多。